

# Otizmin Belirtileri YENİMAHALLE İLKOKULU

**Dil gelişiminde ciddi gecikmeler :**

# OTİZM NEDİR?

Otizm spektrum bozukluğu, doğuştan gelen ve belirtileri yaşamın ilk üç yılında kendini gösteren bir gelişimsel yetersizlik ve nörolojik bozukluktur.., Bu durum, bireyin gördüklerini, duyduklarını ve duyumsadıklarını doğru algılamaktan alıkoyar; sos- yal ve iletişim becerilerinin oluşmasını etkileyen sosyal ilişkilerde, iletişimde ve davranışlarda ciddi sorunlar doğurur.

# OTİZME NE SEBEP OLUR?

Bugün için otizm spektrum bozukluğunun nedenle- riyle ilgili bilinenler, otizmin tam olarak ne ya da nelerden kaynaklandığını göstermemektedir.

Otizm spektrum bozukluğunun genetik temelleri olduğu yönünde güçlü bulgular vardır. Ayrıca, çev- re kirliliği ya da zehirli maddeler gibi bazı çevresel tetikleyicilerden de kuşkulanılmaktadır. Ancak, otizme neyin yol açtığı henüz tam olarak belirlene- bilmiş değildir.

Dil yavaş gelişir, bazı durumlarda hiç ilerlemez. Eğer ko- nuşma gelişirse; tuhaf konuşma biçimleri veya sözcüklerin normal anlamlarına uygun olmayan kullanımı görülür.

## Sosyal ilişkileri anlamakta ciddi gecikmeler :

Otistik çocuk genellikle göz göze gelmekten kaçınır., kuca- ğa alınmak istemez ve çevresindeki dünyaya kapalıdır. Bu otistik çocuğu yaşıtlarıyla işbirliği gerektiren oyunlardan alıkoyar; arkadaşlıklar kurmakta güçlükler ve diğer insanla- rın duygularını anlamakta zorluklar doğurur.

## Duyusal tepkilere kapalılık :

Otistik çocuk çoğu zaman duymaz gibi davranır ve sözcük- lere ve diğer seslere duyarsız davranır. Bazı durumlarda ise, aynı çocuk elektrik süpürgesi ve köpek havlaması gibi sıradan seslere aşırı tepki verir. Çocuk, acıya, soğuk ve sıcağa hiçbir tepki göstermez veya tam tersine aşırı bir tepki gösterir.

## Zihinsel işlevsellikte dengesizlik :

Otistik birey resimde, müzikte, matematiksel hesaplama- larda ve önemli önemsiz olayları anımsama gibi konularda çok becerikli olabilir. Diğer taraftan, otistik bireylerin bü- yük bir çoğunluğu değişen oranlarda zeka geriliği gösterir, yalnızca %20si normal veya üstün zekaya sahiptir.

 REHBERLİK SERVİSİ

OTİZM VELİ BİLGİLENDİRME BROŞÜRÜ

**Otizmde Erken Tanının Önemi**

Eğer çocuğunuzun gelişiminde bir aksilik olduğundan kuşkulanıyorsanız, en kısa zamanda bu kuşkularınızla ilgili uzman görüşü almalısınız.

Ülkemizde otizm tanısı koyabilecek kişiler, çocuk ruh hastalıkları uzmanları ve çocuk nörologlarıdır. Bu uz- manlar ayrıntılı değerlendirme yaparak, çocuğunuzda otizm olup olmadığını, otizmin derecesini, zeka ve gelişim düzeylerini tespit ederler.

Eğitim olabildiğince erken başlamalıdır: Eğitime, çocu- ğa otizm tanısı konulur konulmaz başlanmalıdır. Gü- nümüzde otizm tanısı 3 yaştan önce konabilmektedir.

Otistik bir çocuğa , ne kadar erken yaşta teşhis koyu- lur ve ihtiyaçları olan özel eğitimi ne kadar çabuk baş- lanırsa, yaşam becerilerine kavuşma şansları da o ka- dar fazlalaşır

\*Eğitim yoğun olmalıdır: Yoğunlukla ilgili görüşler farklılaşmakla birlikte, günümüzde kabul gören yoğun- luk, eğitimin haftada en az 20 saat olmasıdır.

\*Gerektiği kadar bire-bir eğitime yer verilmelidir:

\*Eğitim kesintisiz olmalıdır.

\*Eğitimde özel bir müfredat kullanılmalıdır.

\*Eğitimde uygulamalı davranış analizine dayalı yön- tem ve tekniklere yer verilmelidir.

\*Çocuğun bireysel özellikleri dikkate alınmalıdır KAYNAK: Zeytin Burnu Oçem (otizmin El Kitabı)

# Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar hangi eğitim hizmetlerinden yararlanabi- lirler?

****

Çocuk ruh hastalıkları uzmanları ve çocuk nörolog- ları tarafinda otizm tanısı konulan çocuğun, Engelli Sağlık Kurulu raporu alınarak eğitiminin planlanması gerekmekte- dir. Otizmin tedavisi sürekli ve yoğun bir eğitimdir. Çocuğun eğitim hakkını kullanması için bulunduğu yerdeki Rehberlik ve Araştırma Merkezine (RAM) başvurmalı ve çocuğun eğit- sel değerlendirme ve tanılaması yapılmalıdır.

RAM’da hazırlanacak eğitsel plandaki görüş doğrul- tusunda il ya da ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu, otizmli çocuğunuz için en uygun olan eğitim ortamına yerleştirme kararı verir. Yerleş- tirme seçenekleri şunlardır:

## Kaynaştırma:

Kaynaştırma, özel eğitim gerektiren bir öğrencinin diğer öğrencilerle birlikte okulöncesi, ilköğretim ya da orta- öğretim kurumlarında eğitim almasıdır. Ancak, ileri derece- de otistik özellik gösteren çocukların, belli bir süre otizme özgü eğitim aldıktan sonra kaynaştırılmaları daha başarılı sonuçlar alınmasını sağlamaktadır.

Otistik çocuklar bulundukları yaş grubundan arka- daş edinme firsatlarından büyük yarar sağlarlar. Sosyal ilişki- sinin desteklenmesi için otistik olmayan akranları ile kurduk- ları sosyal iletişimler onlar için çok etkilidir. Öğrenme diğer arkadaşlarını model alma şeklinde kendiliğinden gerçekleşe- cektir.

Otistik çocuklara uygulanan Kaynaştırma Programı- nın amacı, otistik çocuğun genelleme ve ortama uyum sağla- ma becerilerini artırmaktır.

## Özel Eğitim Sınıfı

Özel eğitim sınıfları, resmi ve özel okulların bünye- sinde özel eğitim gerektiren öğrenciler için açılan sınıflardır. Hangi okullarda hangi engel gruplarına yönelik özel eğitim sınıfları açılacağına Milli Eğitim Müdürlükleri karar verir. Otizmli çocuklar için açılan özel eğitim sınıflarında sınıf mev- cudu en fazla 4 öğrencidir. Özel eğitim sınıfinı tamamlayan öğrencilere diploma verilmez, okur-yazarlık belgesi verilir

**Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi (OÇEM):** Zorunlu öğrenim çağında olup normal ilköğretim programlarına de- vam edemeyecek özelliklerde olan otizmli öğrenciler için resmî ve özel otistik çocuklar eğitim merkezleri (OÇEM) var- dır.

**Otistik Çocuklar İş Eğitim Merkezi:** İlköğretimlerini tamamla- yan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan ve 21 yaşından gün almamış otizmli bireyler otistik çocuklar iş eğitim merkezlerine devam edebilirler.

**Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri**

Rehberlik araştır- ma Merkezinden

özel eğitim raporu alan her öğrenci ücretsiz olarak ayda 8 saat bireysel, ayda 4 saat grup eğitimi alabilir.